**Анализ результатов ВПР в 4 классах по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч–ся  выполн явших | Выполнили в %: | | | | % успева-емости | % качества  знаний |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |
| МБОУ «ООШ №1» | 19 | 0 | 36,84 | 47,37 | 15,79 | 100 | 63,16 |
| МБОУ «СОШ №2» | 93 | 0 | 5,38 | 55,91 | 38,71 | 100 | 94,62 |
| МБОУ «СОШ №3» | 28 | 0 | 21,43 | 60,71 | 17,86 | 100 | 78,57 |
| МБОУ «СОШ №4» | 53 | 1,89 | 24,53 | 43,4 | 30,19 | 98,11 | 73,58 |
| МБОУ «СОШ №5» | 58 | 0 | 13,79 | 63,79 | 22,41 | 100 | 86,21 |
| МБОУ «СОШ №6» | 61 | 0 | 24,59 | 60,66 | 14,75 | 100 | 75,41 |
| МБОУ «СОШ №7» | 113 | 0 | 6,19 | 53,1 | 40,71 | 100 | 93,81 |
| МБОУ «СОШ №8» | 112 | 0,89 | 24,11 | 57,14 | 17,86 | 99,11 | 75 |
| МБОУ «СОШ №10» | 58 | 0 | 27,59 | 37,93 | 34,48 | 100 | 72,41 |
| МБОУ «Гимназия №11» | 91 | 0 | 24,18 | 50,55 | 25,27 | 100 | 75,82 |
| МБОУ «Лицей №12» | 93 | 0 | 9,68 | 56,99 | 33,33 | 100 | 90,14 |
| МБОУ «СОШ №13» | 19 | 0 | 15,79 | 42,11 | 42,11 | 100 | 84,21 |
| МБОУ «Зеленорощинская СОШ» | 6 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 100 | 66,7 |
| МБОУ «Шугуровская СОШ» | 25 | 0 | 24 | 44 | 32 | 100 | 76 |
| МБОУ «Старокувакская СОШ» | 11 | 0 | 27,27 | 54,55 | 18,18 | 100 | 72,73 |
| МБОУ "Тимяшевская СОШ" | 19 | 0 | 21,05 | 42,11 | 36,84 | 100 | 78,95 |
| МБОУ "Ивановская ООШ" | 8 | 0 | 25 | 50 | 25 | 100 | 75 |
| МБОУ"Старописьмянская ООШ" | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ "Подлесная ООШ" | 8 | 0 | 0 | 62,5 | 37,5 | 100 | 100 |
| МБОУ «Ново-Сережкинская ООШ» | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ "Урдалинская ООШ" | 4 | 0 | 0 | 75 | 25 | 100 | 100 |
| МБОУ "Зай-Каратайская ООШ" | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 100 | 75 |
| МБОУ "Куакбашская ООШ" | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 100 | 75 |
| МБОУ "Сарабикуловская ООШ" | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| МБОУ "Федотовская ООШ" | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ "Старо-Иштерякская ООШ" | 5 | 0 | 0 | 60 | 40 | 100 | 100 |
| МБОУ «Новоиштирякская ООШ» | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ «Сугушлинская ООШ | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ «Новочершелинская ООШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Нижнечершелинская ООШ | 3 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 100 | 66,66 |
| МБОУ «Урмышлинская ООШ» | 3 | 0 | 0 | 33,33 | 66,67 | 100 | 100 |
| МБОУ «Керлигачская ООШ» | 4 | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| МБОУ «Каркалинская ООШ» | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| **ЛМР** | **916** | **0,22** | **17,36** | **53,93** | **28,49** | **99,78** | **82,42** |

Как видно из анализа результатов ВПР по окружающему миру показатели в сравнении с республиканскими показателями:

успеваемость - 99,78% выше показателей РТ (99,70%) на 0,8%, качество знаний – 82,42% ниже показателя РТ (83,65%) - на 1,23%.

**Анализ по заданиям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание задания | Выполнили | Не выполнили |
| % | % |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 91,48 | 8,52 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 80,73 | 19,27 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 77,07 | 22,93 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 91,81 | 8,19 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 65,87 | 34,13 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 75,93 | 24,07 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 85,92 | 14,08 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 78,82 | 21,18 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 42,9 | 57,1 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 30,4 | 69,6 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 68,89 | 31,11 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 68,29 | 31,71 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 85,70 | 14,30 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 72,49 | 27,51 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 51,86 | 48,14 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 94,21 | 5,79 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 90,07 | 9,93 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 58,52 | 41,48 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 90,88 | 9,12 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 74,24 | 25,76 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 74,02 | 25,98 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 43,29 | 56,71 |

**Вывод:**

Задания 1, 3.2, 9.1, 9.2, 10,1. выполнены успешно. Особые затруднения вызвали задания № 6.2, 6.3, 8К3, 9.3, 10.2К3.

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся 4-х классов умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации учителям начальных классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественно-научной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественно-научной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественно-научной подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественно-научной подготовки, рекомендуется, в первую очередь, обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественно-научных понятий.

-провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны для отдельных обучающихся.

-планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.